

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 – školní psycholog, asistent pedagoga

Třídní programy

Přátelský a podporující kolektiv a pozitivní atmosféra ve třídě jsou pro nás velmi důležité. Ve třídách proto pravidelně probíhají preventivní třídní programy, které žáci znají pod názvem „týmování“. Přibližně jednou za měsíc v každé třídě proběhne hodina pod vedením školní psycholožky, v rámci které žáci dělají různé aktivity zaměřené na poznávání sama sebe, poznávání se navzájem, vcítění se do druhých, větší soudržnost, lepší spolupráci a celkovou pohodu v kolektivu. Hodina probíhá v kruhu a po každé aktivitě následuje společné reflektování dojmů a zážitků, díky čemuž se žáci učí nejenom říct svůj názor a podělit se o své pocity s ostatními, ale i naslouchat, přijmout jiný názor, být tolerantní, respektující a empatický. V rámci her mají žáci často možnost získat zpětnou vazbu o tom, jak jsou ostatními spolužáky vnímáni, v čem jsou jejich silné stránky a co by naopak mohli změnit. Jedním z mých cílů je vést žáky k tomu, aby spolu mluvili pozitivně, navzájem se slovy nezraňovali, ale naopak nacházeli k sobě cestu a učili se vzájemně se ocenit a podpořit.

Ve spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence a výchovnou poradkyní se snažíme pozorovat potřeby jednotlivých tříd a včas zareagovat na krizové nebo problémové situace. Zvláště se každoročně zaměřujeme na 1. a 6. ročník jako nově vytvořené třídy. Na začátku roku pro ně proběhl adaptační program naplněný různými aktivitami zaměřenými na vzájemné seznámení a stmelení nově vzniknutého kolektivu.

Žáci reagují na hodiny „týmování“ pozitivně a do aktivit se zapojují dobrovolně a aktivně. Hodiny týmování jsou pro mě jako školní psycholožku zároveň prostorem pro lepší pochopení dynamiky vztahů ve třídě a budování vztahů a důvěry se žáky.

Na konci školního roku žáci vyplnili krátký dotazník, který zjišťoval jejich spokojenost ve třídě, jak se kolektiv třídy během roku posunul a jak hodnotí společné hodiny „týmování“ se školní psycholožkou. I když má každá třída svoje silné i slabší stránky, povzbuzující bylo, že většina žáků vnímala v kolektivu od začátku školního roku posun k lepšímu. Níže jsou uvedené některé reakce na hodiny „týmování“.

Zpětná vazba od žáků

- Myslím si, že je to super, protože se vždy o něco ten kolektiv stmelí. Každý řekne názor, že je něco špatně nebo naopak dobře.
- Líbilo se mi, jak jsme spolupracovali.
- Zlepšujeme se v dorozumívání a komunikaci.
- Na začátku roku byly určité skupiny lidí: drsní, slabí atd.... Teď už taháme za jeden provaz.
- Je to super a náš kolektiv se kvůli tomu mnohem zlepšil.
- Bylo to fajn a zajímavé. Myslím si, že se nám tím podařilo vytvořit větší kolektiv.
- Baví mě to. Je na tom hezké, že se zapojíme všichni a spolupracujeme spolu.
- Bylo to fajn, dozvěděla jsem se zajímavosti o lidech ve třídě.
- Dozvíme se spoustu věcí, které bychom se normálně nedozvěděli.
- Program se mi líbil, bavil mě a někdy jsem se potom cítil lépe. Někdy jsem si tím vyřešil svoje problémy v životě.
- Líbilo se mi to, že jsme se víc sdružovali a poznávali jsme se více než doposud.

Seminář pro rodiče

Na začátku školního roku proběhl pod vedením školní psycholožky seminář pro rodiče 1. stupně na téma „Jak se efektivně učit s dětmi“. Mluvili jsme o tom, jak se s dětmi doma připravovat na školu, jaké jsou osvědčené praktické tipy při domácí přípravě a učení, ale i jakým způsobem můžeme děti motivovat a budovat jejich sebedůvěru. Součástí semináře byla otevřená

diskuze, kde se rodiče vzájemně dělili o své zkušenosti.

Poradenství pro rodiče a žáky

V průběhu celého školního roku mají rodiče možnost obrátit se na školní psycholožku, pokud u dítěte pozorují vzdělávací nebo výchovné potíže, ale i s jakýmkoliv podnětem týkajícím se zdraví a spokojenosti dítěte. Společně se na základě toho můžeme domluvit na dalším postupu, doporučeních a práci s dítětem ze strany rodičů a školy.

Žáci mohou školní psycholožku navštívit každý den o přestávce a po škole a promluvit si o tom, co je trápí. Někdy dítěti pomůže jenom si promluvit, jindy se s rodiči domlouváme na delší spolupráci zaměřené na různé oblasti, například pomoc při učení, zvládání zátěže a stresu, rozvoj pozornosti a soustředění, ale i doprovázení v náročných vztazích, sociálně-emoční rozvoj a podporu sebevědomí.

Program KUPOZ pro rozvoj pozornosti

Několik dětí se zapojilo do programu pro rozvoj pozornosti KUPOZ. Program je založen na domácí práci rodiče s dítětem, trvá 15 týdnů a rozvíjí nejenom paměť a pozornost, ale posiluje dokonce sebevědomí i motivaci dítěte. Je určen pro děti od 8 – 12 let a je založen na každodenní 15minutové práci rodiče s dítětem podle předem připravených materiálů. Program probíhá pod vedením školní psycholožky, se kterou se rodič a dítě setkávají jednou za 2 – 3 týdny.

Do programu se zapojilo i několik dětí s individuálním plánem v rámci podpůrných opatření. Úkoly, na kterých děti pracují, jsou pro ně zábavné a berou je jako formu hry. Na program máme pozitivní ohlasy nejenom od rodičů, ale také od dětí.

Kariérní poradenství pro žáky 9. ročníku

Na podzim tohoto školního roku opět proběhlo testování žáků 9. ročníku. Žáci mají na základě toho možnost zjistit, jaké jsou jejich silné a slabší stránky, jaké jsou jejich schopnosti, ale také více porozumět své osobnosti a ujasnit si své preference při výběru střední školy a povolání. Výsledky z testování byly sděleny jednotlivým žákům prostřednictvím individuálních konzultací za účasti rodičů.

Činnost asistentky pedagoga ve třídě 6. B

V tomto školním roku působí ve třídě 6. B asistentka pedagoga. Ve třídě je několik žáků se vzdělávacími potížemi (např. žáci se specifickým poruchami učení a poruchou pozornosti) a vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem. Tito žáci často v hodině pracují pomalejším tempem, mívají potíže s porozuměním textu nebo učiva. Pro některé je také obtížné udržet svou pozornost. Úlohou asistentky pedagoga je podporovat žáky při zapojování se do výuky, pokud jejich pozornost upadá, pomoci porozumět vykládanému učivu a podpořit žáky v samostatném myšlení a aktivní práci, aby raději v hodině vypracovali méně úloh, ale vlastním úsilím než jenom pasivně opisovali z tabule.

Asistence v hodinách je velmi přínosná zejména v hodině českého a anglického jazyka, matematiky, ale i v jiných předmětech, hlavně při samostatné práci žáků.

Některým žákům s IVP bylo také poskytnuto doučování, hlavně v předmětech: český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika.

Ostrovačice, 27. 6. 2019

Mgr. Lucia Šnajderová
školní psycholožka a asistentka pedagoga ve třídě 6. B