



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice,

okres Brno - venkov, příspěvková organizace

Rišova 43, 66481 Ostrovačice

tel.: 546 427 328, 546 428 138, e-mail: info@zsostrovacice.cz

Školní vzdělávací program MŠ Ostrovačice

„JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol. zařízení

MŠ je organizační součástí Základní školy a Mateřské školy, Ostrovačice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Název	Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Sídlo školy	Ríšova 43, Ostrovačice, 66481 MŠ - odloučené pracoviště: nám. V. Mrštíka 54, 66481 Ostrovačice
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70979049
Zřizovatel	Městys Ostrovačice
Telefon	546 427 328
e-mail	info@zsostrovacie.cz , msostrovacice@zsostrovacie.cz
Internetové stránky	www.zsostrovacie.cz

Vedení školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Lebedová
Zástupkyně řed. pro předškol.vzděl.:	Mgr. et Mgr. Alena Doležalová

Kontakt na MŠ:

Třída Sovičky (v budově ZŠ)	607 663215
Třída Zajíčci (odloučené pracoviště)	732 336 920
Třída Ježečci (odloučené pracoviště)	732 336 921

Výdej stravy:

Celková kapacita	54 dětí, 7 dospělých strážníků
Školní jídelna, Ríšova 43 (v budově ZŠ)	20 dětí, 2 dospělí strážníci
Výdejna stravy, nám. V. Mrštíka (odloučené pracoviště v budově městyse)	34 dětí, 5 dospělých strážníků

Platnost dokumentu od 1.9.2025.

Č.j.: ŘŠ/MŠ/01/2025

Aktualizace ŠVP byla projednána na pedagogické radě dne 27.8.2025 učitelkami školy.

Jméno zpracovatele aktualizace ŠVP: Mgr. et Mgr. Alena Doležalová

HISTORIE A CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v budově Městyse Ostrovačice, v prvním patře budovy. V minulosti byl v prostorách současné mateřské školy, tedy v budově úřadu Městyse Ostrovačice, byt učitele obecní školy. Po provedení přístavby budovy zde byla zřízena třída obecní školy, šatna a sociální zařízení. V roce 1951 sem byla umístěna jednotřídní mateřská škola, kde se počet dětí pohyboval v rozmezí od 15 do 30 dětí. Pro potřeby mateřské školy byly využívány pouze 2 místnosti. Zadní místnost stále sloužila jako třída 1. stupně ZŠ se šatnou. V roce 2001 došlo ke 2. etapě přístavby základní školy v Ostrovačicích, proto mohla být uvolněná místnost v 1. patře pro využívání mateřskou školou. Tato třída mateřské školy sloužila k relaxační, tělovýchovné činnosti a odpolednímu odpočinku dětí.

Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Ostrovačice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, zřizovatelem je Městys Ostrovačice.

Mateřská škola byla do srpna 2010 jednotřídní, s celodenním provozem, s kapacitou 25 dětí. Do mateřské školy docházely zejména ostrovačické děti, ale také děti z okolních obcí, zejména z Říčan.

V červenci a srpnu 2010 proběhla kompletní rekonstrukce mateřské školy, jejímž cílem bylo zvýšit její kapacitu na 40 dětí. Provoz obou oddělení byl zahájen 6. 9. 2010.

Mateřská škola tedy v současné době využívá celé druhé podlaží budovy Městyse Ostrovačice o rozloze 236 m². Děti jdou ze vstupní chodby po zvláštním schodišti nahoru do mateřské školy. Převlékají se v šatnách, každé z obou oddělení má svoji. Ke svým hrám děti využívají 2 herny. Z chodby se přechází na toalety a umývárny se sprchovým koutem. Za tímto prostorem se nacházejí hygienické prostory pro pracovnice mateřské školy. Součástí je i šatna zaměstnanců MŠ. Všechny prostory byly dovybaveny potřebným nábytkem, zejména stolkami a židličkami, skříňkami, byla zakoupena nová lehátka na spaní po obědě.

Pro potřeby výuky předškolních dětí byly v minulosti škole poskytnuty i další prostory, a to v přízemí budovy, možnost využití prostor zasedací místností městyse Ostrovačice pro pracovní, výtvarné činnosti, společné aktivity rodičů a dětí.

Jídlo, dovážené ze školní kuchyně základní školy, je připravováno ve školní jídelně – výdejně stravy. Je vybavena kuchyňskou linkou, dřezem, dvěma myčkami, nádobím, ledničkou, nerezovými regály na nádobí a odkládací plochou na várnice a ostatní nádoby. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Od školního roku 2011/2012 byla zřízena třetí třída mateřské školy v budově ZŠ, Ríšova 43. V této třídě jsou umístěny nejstarší, předškolní děti, které zvládají náročnější prostory v budově základní školy. Musí již samostatně zvládat sebeobsahu v oblékání, hygienické návyky a samostatnou obsluhu při stravování v jídelně, která slouží i žákům základní školy. Děti v krátké době získají potřebné kompetence ke zvládnutí těchto náročnějších úkolů. Díky tomuto mají děti jedinečnou možnost adaptace na prostředí ZŠ. A snadnější přechod do 1. třídy.

Zahrada MŠ je nově vybudována městysem Ostrovačice od září 2011 za přispění 3 dotací na úpravu terénu, oplocení a vybavení hřiště nákladem cca 1.200.000 Kč firmou, která vyhrála výběrové řízení Hřiště s.r.o., Brno a plně prostorově splňuje vyžití pro kapacitu mateřské školy.

Na rozšíření kapacity MŠ byla schválena dotace z ROP ve výši 160 000 Kč. Celková rekonstrukce prostor MŠ, výměna oken, přístavba sociálního zařízení na schodišťovém podlaží, rozšíření podlaží na sklad, vybourání příčky mezi hernou a jídelnou, rekonstrukce elektroinstalace v zadním oddělení, podlahy, nové vybavení výdejny stravy a celkové vybavení nábytkem byla pořízena nákladem cca 1 250 000 Kč. K rekonstrukci mateřské školy sponzorsky přispěly i firmy, které mají sídlo v katastru Ostrovačic.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší MŠ s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní edukační proces.

Věcné podmínky

- škola má dostatečné prostory pro přijetí 54 dětí ve věku od 2 do 6 let
- vybavení tříd je standardní a slouží ke stolování a řízeným činnostem, pro hudební a pohybové aktivity jsou třídy vybaveny rytmickými a melodickými hudebními nástroji
- pro pohybové aktivity a Tv činnosti jsou třídy vybaveny náradím a náčiním
- hygienická zařízení jsou řešena tak, jak stanoví vyhláška o hygienických normách pro předškolní zařízení
- každá třída má svou šatnu, kdy každé dítě má svůj box pro ukládání věcí, věšák, polici pro obuv a látkový sáček s náhradním oblečením. Zdi šatny jsou využívány pro výstavu prací výtvarných dětí. Jen třetí třída Soviček má pro výtvarné práce vyhrazenou velkou nástěnku na chodbě školy poblíž třídy
- prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku apod.

Záměr: Věcné podmínky bychom chtěli zefektivnit obnovou a modernizací tělovýchovných prvků. Tento cíl bychom chtěli dosáhnout do června roku 2026 dle finančních prostředků školy. Dále bychom chtěli zřídit polytechnický koutek pro děti do konce roku 2027.

Životospráva

- plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně s pitným režimem, dodržování dostatečných intervalů mezi jídly (+-3 hod.)
- při tvorbě stravy a nápojů jsou dodržovány předepsané technologie
- děti i rodiče jsou o skladbě jídelníčku informováni na nástěnce
- děti jsou k jídlu motivovány, ne nuceny
- děti spolupracují při stolování – sebeobsluha
- pitný režim je zajišťován v každé třídě i při pobytu venku na školní zahradě, ve třídách se děti samostatně obsluhují, každé dítě má svůj hrníček, který po použití nechá na přípravném tácu a ty průběžně během dne jsou uklízečkou odnášeny do myčky, děti jsou průběžně sledovány a vybízeny učitelkou k častému pití
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- dostatek volného pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy
- zajištění dostatku pohybu dětí i možnost spánku a odpočinku
- dětem s nižší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektových, pracovních a pohybových kompetencí
- předškolním dětem je nabízen náhradní program zaměřený převážně na grafomotoriku

Záměr: Vzájemná spolupráce s rodiči při stravovacích návycích dětí. Zlepšit kulturu stolování a věnovat větší pozornost pitnému režimu. Zvýšit nabídku a pestrost ovoce a zeleniny během celého dne. Tohoto cíle chceme dosáhnout do června roku 2026.

Psychosociální podmínky

- v mateřské škole probíhá adaptace dětí s maximálním respektem k jeho individuálním potřebám
- zohledňujeme i dle možností individuální požadavky rodičů (pružnost režimu dne s možností změny)
- je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- probíhá podněcování dětí k aktivitě, k práci ve skupině, ale i k samostatnosti
- je respektováno rovnocenné postavení dětí (všechny děti mají stejná práva), možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodněn
- přístup pedagoga k dětem je podporující, sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte i podporou rodičů (materiální, duchovní, výchovná...)
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem a pravidel chování, které stanovujeme
- podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte
- rozvíjíme ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii
- podporujeme vytváření neformálních vztahů
- ve výchovně vzdělávacích práci pedagogů je převaha pozitivního hodnocení dětí, pochvaly

Záměr: Podporovat u dětí jejich vlastní seberealizaci. Společně s dětmi vytvořit jasná a srozumitelná pravidla. Tento cíl budeme naplňovat postupně, do června roku 2026.

Organizace

- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu
- děti mají dostatek času i prostor pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem

Záměr: Ještě více nabídnout dětem možnost výběru a volby účasti na společných aktivitách. Ideálního stavu bychom chtěli dosáhnout do června 2026.

Řízení školy

- školu dle organizačního řádu komplexně řídí ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání má kompetence a pravomoci vymezené v náplni práce a určené vnitřními směrnici a pověřeními ředitelkou školy
- ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění

v mateřské škole, je kladen velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry

- ředitelka vykonává pravidelnou kontrolní a evaluační činnost
- další dílčí kontrolní činnost vykonává zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
- tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu učitelek a ředitelky školy a vychází z podrobné analýzy a evaluace
- na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně dle potřeby a záměru plánovaných akcí
- Informační systém:
 - vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, komunikace, e-mailem, www stránky školy
 - vzhledem k zaměření školy – pravidelné porady, individuální pohovory

Záměr: Četnější evaluační činnost učitelek, ale i vedení. Podporovat příznivé klima v MŠ. Sdílení dobré praxe i s jinými mateřskými školami. Tento záměr bychom chtěli naplnit do června 2027.

Personální a pedagogické zajištění školy

- v mateřské škole pracuje 6 učitelek - 5 učitelek je na celý úvazek, 1 na zkrácený; všechny učitelky mají požadované vzdělání pro učitelky mateřských škol a praxi v tomto oboru
- od školního roku 2025/2026 máme nově k dispozici i školní asistentku, která je financována z OP JAK II
- všechny pedagogické pracovnice v rámci celoživotního sebevzdělávání využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT pro své další vzdělávání.
- provoz v mateřské škole zajišťují dvě pracovnice na úklid a výdej stravy. Jejich pracovní doba je rozložena tak, aby plně pokryla provozní potřeby mateřské školy během celého dne.
- služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- učitelky MŠ se chovají a jednají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělání dětí
- ve vztazích mezi učitelkami, správními zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče se podílejí na dění v mateřské škole, účastní se různých akcí pořádaných mateřskou školou – výtvarná a pracovní odpoledne, besídky, schůzky
- učitelky rodiče o dětech průběžně informují, domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí
- učitelky chrání soukromí rodin dětí a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- s rodiči jednají ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- učitelky nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání předškolních dětí

Záměr: Větší překrývání učitelek, při přímé pedagogické činnosti, které je závislé na mzdovém financování. Tento záměr naplňujeme postupně dle možností.

Spoluúčast rodičů

- rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ (nástěnky, www stránky a e-mailové zprávy), dle potřeby či zájmu jsou informováni o prospívání a individuálních pokrocích jejich dětí
- učitelky se ohleduplně, důvěrně a taktně domlouvají s rodiči o společném postupu při vzdělávání a výchově dětí, nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarovávají se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- učitelky nabízejí tvořivá odpoledne, besídky pro rodiče

Záměr: I nadále budovat spolupráci s rodiči, která funguje na základě partnerství, oboustranné důvěry a otevřenosti. Nabídka konzultací a individuálních rozhovorů o dětech – vybízet rodiče ke konzultacím prostřednictvím konzultačních hodin. Tento záměr budeme plnit postupně, do června 2026.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

- vzdělávání dětí se SVP je třeba přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem
- našim cílem vzdělávání je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- využití konzultací s ŠPZ
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě
- přítomnost asistenta pedagoga
- použití kompenzačních pomůcek a hraček, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých a podpůrných komunikačních systémů
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte

Záměr: Pomoci dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Případně možné zajištění pedagogického asistenta a dokoupení vhodných pomůcek dle aktuální potřeby a finančních podmínek.

Vzdělávání nadaných dětí

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Pokud dítě vykazuje známky nadání v určité oblasti, musí být dále podporováno. Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

- využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání, bude podporováno pomocí stimulace rozvoje jeho potenciálu – zadávání specifických úkolů a projektů
- zajištění všech podpůrných opatření pro podporu nadání
- příprava na účast v soutěžích a na přehlídkách, cílené vyhledávání nabídky možností prezentace nadání dítěte
- konzultace s rodiči
- příprava na předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- škola zajistí podnětné prostředí se zaměřením na konkrétní nadání – tělovýchovné pomůcky, pomůcky pro tvoření a zkoušení netradičních technik, rozšíření nabídky hudebních nástrojů apod.

Záměr: Zajištění adekvátních pomůcek pro možnost rozvoje konkrétního nadání. Pomůcky zajišťovat dle aktuální potřeby.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika vývoje dítěte. Dítě má výrazně méně zkušeností, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou velmi výrazné. Dítě obvykle projevuje potřebu silnější vazby na dospělou osobu, poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá hranice a nové role.

- MŠ je vybavena i podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nábytek třídy na odloučeném pracovišti je dostatečně přizpůsoben dítěti ve věku 2 let
- ve třídě je prostor pro volný pohyb a hru dětí
- jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci a k oboustranné důvěře a spolupráci
- pobyt venku je přizpůsoben věku dítěte, a to především využíváním školní zahrady s vhodnými herními prvky a pískovištěm
- relaxace probíhá v rámci režimu dne jednou denně po obědě, odpočinek je diferencovaný podle potřeby spánku dítěte
- organizace je přizpůsobena střídáním nabídky činností se zaměřením na trénování návyků a praktických dovedností

Záměr: Vytvořit dostatečné zázemí pro hygienu dvouletých dětí (nádoby na pleny, stupínky k umyvadlům dostatek náhradního prádla a ošacení). Dle potřeby, která bude vycházet z aktuálního přijímání dětí.

ORGANIZACE A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí do MŠ probíhá od 15. března do 15. dubna příslušného roku. O přijetí rozhoduje ředitelka školy dle kritérií, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. Děti, které ke dni 31. 8. aktuálního roku dosáhnou pěti let a děti s odkladem školní docházky s pobytem v Ostrovačicích
2. Děti, které ke dni 31. 8. aktuálního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku s pobytem v Ostrovačicích
3. Děti, které ke dni 31. 8. aktuálního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku s pobytem v Ostrovačicích
4. Děti, které ke dni 31. 8. aktuálního roku dosáhnou pěti let a děti s odkladem školní docházky, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku
5. Děti, které ke dni 31. 8. aktuálního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku
6. Děti, které ke dni 31. 8. aktuálního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku

Pořadí v každé věkové skupině je stanoveno podle data narození s tím, že starší dítě má přednost. V případě, že by ve věkových skupinách 2 – 6 došlo u více dětí ke shodě data narození a není možné je všechny přijmout z důvodu kapacity, je provedena volba losem.

Přijaté děti jsou rozděleny do tří tříd:

- třída „Zajíčci“
- třída „Ježečci“
- třída „Sovičky“

Třída Zajíčci a Ježečci je heterogenní, navštěvují ji děti ve věku 2-5 let, ve třídě Soviček jsou děti, které plní povinnou předškolní docházku (předškoláci). Poslední zmiňovaná třída je umístěna v prostorách ZŠ. Díky tomu si nejstarší děti zvykají na prostory základní školy a je pro ně snadnější přechod do 1. třídy – znají zázemí i personál školy. Provoz této třídy je od 6:30 do 16:30 hod. Děti z této třídy se chodí stravovat do školní jídelny. Šatnu mají v prostoru šaten školy. Třída je účelně uspořádána na herní i pracovní část, slouží tedy pro volnou hru a řízenou činnost, ale i k odpočinku. Lehátka se na odpočinek rozkládají a zase stohují dohromady. Tato třída je vybavena interaktivní tabulí.

Třídy Zajíčků a Ježečků jsou umístěny v budově městyse Ostrovačice, v 1.patře. Scházení dětí v této budově probíhá od 6:30 do 8:00 hod. ve třídě Ježečků. V 8:00 hod. přecházejí nejmladší děti do třídy Zajíčků, kde pokračují ve výchovně-vzdělávací činnosti. Třída Zajíčků ukončuje svůj provoz v 15:00 hod., děti se poté přesunují opět do třídy Ježečků, kde si je do 16:30 hod. mohou rodiče vyzvednout. Souběžné působení dvou učitelek je zajištěno rozpisem pracovní doby. Paní učitelky společně působí 2,5 hodiny denně, a to v dopoledních hodinách (příprava na pobyt venku, samotný venkovní pobyt - vycházky do okolí a pobyt na školní zahradě, oběd a příprava na odpočinek). Pedagogické pracovnice se tak doplňují a mohou ještě více individuálně i skupinově pracovat s dětmi. Pomáhají dětem při sebeobsluze, při oblékání i při stravování. Dále probíhá souběžné působení učitelek při projektové činnosti, při organizovaných výchovně-vzdělávacích akcích, při mimořádných

dnech (v rámci tradic a oslav svátků), při nácviu na různá vystoupení (besídky, jarmark, slavnosti apod.).

Děti jsou zařazovány do tříd zpravidla podle věku, ale zohledněno je i přání rodičů, týkající se sourozeneckých vazeb nebo kamarádkých vztahů dětí. Přihlíženo je na emocionální i intelektový stav dítěte. Všechny třídy spolu úzce spolupracují – nedílnou součástí programu jsou tradice a svátky, mimořádné dny a akce pro děti a rodiče. Letitou tradicí u nás má i společná koleda po vsi při oslavách Velikonoc a Vánoc. Společně také chystáme oslavu narozenin dětí, při které si děti navzájem vytvářejí narozeninovou knihu na památku.

Pobyt venku využíváme k pohybovým aktivitám, hrám, pracovním činnostem, poznávání, experimentování i odpočinku. Maximálně využíváme školní zahradu, která je obohacena o herní prvky a altán vhodný ke tvořivým činnostem. U školní zahrady máme i vlastní zahrádku pro pěstování zeleniny, o kterou se děti starají. Snažíme se chodit i na badatelské vycházky do vzdáleného lesa.

Kromě samostatných akcí, jimiž jsou podzimní a jarní dílničky, vánoční besídka, besídka pro maminky, a oslava MDD, pořádáme i společné akce se ZŠ (Vánoční jarmark). Se žáky ze školy spolupracujeme v oblasti environmentální – sázení rajčat, sukulentů, dlabání dýní. Předškoláci chodí na návštěvu do 1. třídy. Děti se seznamují i s paní učitelkou, která se stane jejich budoucí třídní učitelkou. Tato paní učitelka společně s paní učitelkou z předškolácké třídy vede i předškolní přípravu. K ukázce přípravy na školu jsou zváni i rodiče. Paní učitelka budoucích prvňáčků se také účastní slavnostního pasování předškoláků na školáky, kde má možnost se dále seznámit s rodiči a pohovořit s nimi v uvolněné atmosféře. Toto pasování probíhá na školní zahradě za účasti ředitelky školy a starosty obce Ostrovačice (který děti „pasuje“). Spolupracujeme tedy se základní školou a s městysem Ostrovačice. Do naší mateřské školy jsou přijímány i děti z okolních obcí.

Výchovně – vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla individuálním nebo ve skupinkách.

Při organizaci vzdělávání v naší MŠ myslíme na to, abychom vytvořili flexibilní mateřskou školu, která je schopna dětem vytvářet vhodné podmínky, respektovat jejich specifické potřeby a možnosti, přitom systematicky podporovat jejich další rozvoj a vzdělávání. Cílem našeho školního vzdělávacího programu „**Je nám dobře na světě**“ je pomoci dětem porozumět jejich světu. Naším záměrem je, aby program měl dopad na život každého dítěte a na jeho vztahy se světem kolem něj. Chceme vytvořit takové prostředí a situace, jejichž účinky na děti budou podobné těm, které zakoušejí, když se s předměty a situacemi setkávají přímo v reálném životě. Zdůrazňujeme, že to, co se děti učí, má pro ně význam, že získané a osvojené činnosti a vědomosti mohou uplatnit ve skutečném životě, mimo školu. S činnostmi se setkávají nikoliv prostřednictvím výkladu nebo abstraktních pojmů, ale pomocí prožitků.

Cílem je, aby náplň programu děti zaujala a obsah a použití souvisely se skutečným světem, aby témata byla ve spojení se skutečným životem, měla charakter současnosti, byla kusem života, času, místa, událostí, otázkou. Chceme, aby přivedla dítě k poznání jakou hodnotu a použití mimo mateřskou školu má to, co se učí.

Náš pohled na předškolní výchovu maximálně zohledňuje dítě jako jedinečný subjekt výchovy a vzdělávání a dává pedagogickým pracovníkům přiměřenou volnost k samostatné tvořivé práci s dětmi.

Vzdělávání ve třídách probíhá podle ŠVP, který je zpracován do integrovaných bloků, a jejich cíle jsou závazné. Každá třída má zpracovaný TVP s podtématy, které se mohou obměňovat dle podmínek a vyspělosti dětí. Doplnkové aktivity jsou společně plánovány a konzultovány s rodiči, tématicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují vzdělávací nabídku.

Dětem a rodičům nabízíme:

- rozvoj osobnosti dítěte
- rozvoj jemné i hrubé motoriky
- rozvoj grafomotoriky
- muzikoterapii, prvky jógy
- sportovní vyžití dětí, předplaveckou výchovu, výlety
- návštěvu divadel, kulturních akcí
- školní stravování - biologicky vyvážená strava a pitný režim
- kroužky anglického jazyka, keramiky, které jsou vedeny pedagogy – specialisty
- přípravu na školu pro předškoláky s budoucí třídní učitelkou prvňáčků
- logopedickou prevenci
- polytechnické tvoření k rozvoji manuální zručnosti

Režim dne v mateřské škole

Odloučené pracoviště (třída Ježečci a Zajíčci)

6.30	Zahájení provozu MŠ
6.30 – 10.00	Hry a činnosti dle výběru dětí, individuální a skupinový rozvoj osobnosti dítěte, spontánní i řízená činnost
9.00	Dopolední přesnídávka, příprava na pobyt venku
10.00 - 12.00	Pobyt venku
12.00 - 13.00	Převlékání, hygiena, příprava na oběd, oběd
13.00 - 14.30	Odpočinek, individuální rozvoj osobnosti dítěte
14.30 – 15.00	Vstávání dětí, svačina
15.00 - 16.30	Hry a volné činnosti dle volby dětí, odpolední zájmové činnosti, pobyt venku, opakovací chvíle, rozvoj osobnosti dítěte, pohybové aktivity dětí

Časy spontánních a řízených činností jsou orientační s tím, že učitelka pružně reaguje na momentální situaci. Pevné časy jsou určeny pro základní péči – dobu jídla a odpočinku z důvodu biorytmu dítěte.

V budově ZŠ (třída Sovičky)

6.30	Zahájení provozu MŠ
6.30 –10.00	Hry a činnosti dle výběru dětí, individuální a skupinový rozvoj osobnosti dítěte, spontánní i řízená činnost
8.45	Dopolední přesnídávka, příprava na pobyt venku
9.45 - 11.45	Pobyt venku
11.45 - 13.00	Převlékání, hygiena, příprava na oběd, oběd
13.00 - 14.30	Odpočinek, individuální rozvoj osobnosti dítěte
14.30 – 15.00	Vstávání dětí, svačina
15.00 - 16.30	Hry a volné činnosti dle volby dětí, odpolední zájmové činnosti, pobyt venku, opakovací chvílky, rozvoj osobnosti dítěte, pohybové aktivity dětí

Časy spontánních a řízených činností jsou orientační s tím, že učitelka pružně reaguje na momentální situaci. Pevné časy jsou určeny pro základní péči – dobu jídla a odpočinku z důvodu biorytmu dítěte.

Individuální vzdělávání dítěte

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části.

- Zákonný zástupce, který pro své dítě zvolil individuální vzdělávání je povinen písemně toto oznámit ředitelce školy 3 měsíce před začátkem školního roku nebo v průběhu školního roku.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat informace dle §34b zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon).
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech, které vychází z RVP předškolního vzdělávání (dále jen „ověření“).

Způsob a termíny ověření

- Ověření se uskuteční první listopadový týden po domluvě zákonných zástupců a mateřské školy na konkrétním dni.
- Náhradní termín je stanoven na poslední listopadový týden po domluvě zákonných zástupců a mateřské školy na konkrétním dni.
- Zákonný zástupce přivede dítě do mateřské školy v 8.00 hodin, kdy je stanoven začátek povinného předškolního vzdělávání.
- Učitelka mateřské školy zapojí dítě do spontánních a řízených činností.
- Ověřování bude probíhat převážně metodou pozorování a individuálního přístupu.
- Ověřování ukončí učitelka mateřské školy podle potřeby s ohledem na zájem dítěte a pobyt v mateřské škole, nejpozději ve 12.00 hodin.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Chceme rozvíjet samostatné, zdravě sebevědomé a tvořivé děti cestou přirozené výchovy. Chceme vést děti, aby si všimaly prostředí kolem sebe, aby se také zasloužily o jeho zlepšení, poznávání ekosystémů: les, louky, potoky, zvířata, studánka.

Velmi důležitým cílem je, aby vzdělávací program podporoval rozvoj každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností, aby rozvíjel jeho samostatnost a soběstačnost.

Celoroční téma „**Je nám dobře na světě**“ plynule prochází celým školním rokem od měsíce k měsíci a je neustále propojeno tímto tématem. Vytváří můstky mezi podtématy, propojuje jednotlivé měsíce, otevírá prostor pro zobecnění, navzájem propojuje podtémata.

Klademe důraz na kvalitu vztahů mezi učitelkami a dětmi, která je základem veškerého dění v MŠ.

Chceme věnovat čas modelování a procvičování pravidel soužití, která jsou založena na úctě k druhým i k sobě, a pokud jsou dodržována, zajišťují, že děti získávají potřebné klíčové kompetence, jež tvoří neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních. Jsou to vlastně sociální cíle, které stanovujeme pro své děti a své spolupracovníky, jsou to dovednosti, které potřebují zvládnout a používat všechny děti. Mají pomoci dětem hodnotit jejich vlastní výkony a vést je k porozumění toho, jaké sociální chování bude zvyšovat jejich úspěch.

ŠVP klade důraz

- na zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život
- na vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- na navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorováním a osobní zkušeností
- na individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání.

Jedná se soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- Soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení (**Kompetence k učení**)
- Poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnost (**kompetence k řešení problému**)
- Ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní (**kompetence komunikativní**)

- Samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat (**kompetence sociální a personální**)
- Uvědomit si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme (**kompetence činnosti a občanské**)

Doplňující programy, projekty a další aktivity

Nabízené aktivity jsou dány do vzdělávací nabídky našeho ŠVP. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují.

- **výuka anglické konverzace** (1x v týdnu, zajišťuje učitelka Aj jako kroužek)
- **předplavecký výcvik** (10 lekcí, výuku zajišťují trenéři, učitelka provádí dozor)
- **keramika** (1x za čtrnáct dnů, předlohu, materiál a vypálení výrobku zajišťuje instruktorka, učitelka vede metodickou a pomocnou činnost)
- **dramatický kroužek** (1x týdně)
- **pěvecký kroužek** (1x za 14 dní)
- **předškolní příprava pro předškoláky** (10 lekcí, vede učitelka z 1.stupně ZŠ)
- **výtvarná odpoledne** (každé čtvrtletí podle tradic a ročního období výtvarné tvoření dekoračního zdobení dohromady rodič a dítě)
- **technické mateřské školy** (začátek projektu od výkresu k hotovému výrobku, montáž odrážedel, model mostu, stavba domečku)
- **kurz lyžování** (6 lekcí, výuku a dozor zajišťuje organizace Lemur, učitelka si přebírá děti po návratu z lekce)
- **kurzy in-line bruslení** (6 lekcí, výuku a dozor zajišťuje organizace Lemur, učitelka přebírá děti po návratu z lekce)
- **tenis** (lekce vedené profesionálním lektorem, který děti vyzvedává v MŠ)

Další aktivity, které také naplňují záměry vzdělávání, organizujeme průběžně během celého roku na základě nabídek různých institucí, nebo reakci na právě probíhající situace v našem okolí či ve světě: školní výlety, kulturní akce, besedy, výpravy do přírody, exkurze, účast na kulturních vystoupeních v obci.

Jsme zaregistrováni v celostátní síti mateřských škol se zájmem o ekologii MRKVIČKA, využíváme seminářů, programů a pomůcek pro děti z ekologického zařízení Lipka.

Dále jsme zapojeni do projektu TECHNICKÝCH ŠKOLEK, jehož cílem je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost, verbální schopnosti.

V naší mateřské škole se děti věnují také ŠITÍ na opravdových šicích strojích.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání a výchovu uskutečňujeme v průběhu celého dne při všech aktivitách. Do programu dne zařazujeme spontánní činnosti (výběr dětmi, dostupnost hraček, pomůcek a materiálu k tématu), částečně řízené činnosti (které navazují na spontánní činnosti, reakce na děti nebo předem připravená nabídka, kdy pak děti pracují samostatně) i řízené činnosti (cílená, záměrná, předem připravená aktivita vyžadující přítomnost a vedení učitelky).

Činnosti se zakládají na aktivní účasti dětí. Pracujeme individuálně, skupinově nebo společně při dopoledním komunitním kruhu.

Využíváme především metody praktické, prožitkové, situační, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí a spontánní sociální učení (nápodobou). Hlavními a nezastupitelnými prostředky jsou různé typy her a zábavy. Zařazujeme hry námětové, tvořivé, konstruktivní, společenské, didaktické i pohybové. Do našeho programu patří i různé slavnosti, divadla a jiné kulturně-vzdělávací akce a zábava (karnevalová oslava, oslava narozenin, oslava MDD a další). Činnosti volíme tak, aby dny v MŠ nebyly jednotvárné, aby byly pro děti přínosem a rozvíjely jejich osobnost. TVP jednotlivých tříd není společný, při plánování týdenních témat je kladen důraz na věkovou různorodost tříd, tak aby probírané téma bylo přínosem pro děti a odpovídalo jejich intelektovým znalostem. Snažíme se spolupracovat i s rodiči, kteří by měli být hlavními nositeli výchovy. Rádi vítáme angažované rodiče, kteří i přímo obohacují na výchovně-vzdělávací proces.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

- účelem podpory vzdělávání dětí se SVP je plné zapojení a maximální využití jejich potenciálu
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními
- je nutné uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je zahájeno okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, součástí je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné
- plán pedagogické podpory (PLPP) sestavují třídní učitelky
- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory se všemi učitelkami, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností, návyků a základních pravidel chování
- PLPP a IVP jsou dokumenty otevřené, v průběhu školního roku je možno jeho znění upravovat a doplňovat tak, aby daná opatření byla co nejvíce v souladu s rozvojem a potřebami dítěte
- mateřská škola s tímto dokumentem seznámí zákonné zástupce, informuje je o případných změnách v dokumentu
- PLPP a IVP budou hodnoceny vždy na konci školního roku a dle potřeby předkládány školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného dítěte

- plán pedagogické podpory sestaví třídní učitelky ve spolupráci s ostatními učitelkami

- PLPP má písemnou podobu a je tvořen dle potřeby a konzultován se zákonnými zástupci
- dokument vytvoří třídní učitelky na základě pozorování a dalších forem pedagogické diagnostiky
- vytvoření IVP je zahájeno okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, IVP bude sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- k dokumentu se vyjadřují i další učitelky
- PLPP a IVP jsou dokumenty otevřené, v průběhu školního roku je možno jeho znění upravovat a doplňovat tak, aby daná opatření byla co nejvíce v souladu s rozvojem a potřebami dítěte, mohou být zpracovány i na kratší období, než je školní rok

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ve vzdělávání budou převládat spontánní činnosti, nejčastěji budeme uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností, budeme akceptovat vývojová specifika
- budeme používat tyto metody: učení hrou a činností, spontánní sociální učení nápodobou, situační a prožitkové učení
- principem bude jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost a podnětnost, dostatek času pro volný pohyb a hru.

Jazyková příprava dětí s nedostatkem znalostí českého jazyka

Dětem cizinců a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, zvláště pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího a tím nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit, jim budeme věnovat zvýšenou pozornost při poskytování jazykové podpory od samotného nástupu do mateřské školy. Tyto děti se nachází ve znevýhodněné pozici. Uzpůsobíme jim didaktické postupy a budeme je cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- individuální zjištění jejich slovní zásoby v českém jazyce
- úroveň výslovnosti
- aktivní či pasivní porozumění hovorové řeči v českém jazyce
- zavedení portfolia s pravidelnými záznamy o vývoji vzdělávání v českém jazyce
- paměťové zvládnutí říkadel a krátkých textů v českém jazyce

Využijeme KURIKULUM ČEŠTINY jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Dlouhodobé cíle

Silné stránky školy

- škola s tradicí
- pestrá skladba vzdělávací nabídky a účast na různých akcích – podněcuje zájem dětí i pedagogů
- spolupráce na pracovišti a s rodiči

- spolupráce se školami v okolí a organizacemi

Slabé stránky školy

- velká zátěž vedení školy administrativními úkony
- stálá nutnost modernizace interiéru školy, malé prostory
- není dostatek volných prostor pro pedagogické pracovníky – zázemí
- umístění třídy předškoláků v budově ZŠ s sebou nese nutnost přizpůsobení režimu školnímu provozu (svačiny, hygiena, oběd)

Příležitosti školy

- aktivita pedagogů při dalším vzdělávání, v oblasti samostudia
- získávání finančních prostředků prostřednictvím grantů, projektů
- vzájemná zastupitelnost, případná výpomoc zaměstnanců na odloučeném pracovišti

Cíle školy 2024 – 2027

- **Cíl: Postupně zkvalitňovat a rozpracovávat ŠVP do jednotlivých oddělení – TVP, ověřovat v praxi, reagovat pohotově na změny.** Soulad ŠVP s RVP, integrované bloky, evaluační systém, pedagogická diagnostika dětí, zkvalitnění péče k dětem se speciálními potřebami.
- **Cíl: Systematicky rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků.** Další vzdělávání pedagogů i samostudium s cílem zvýšení odbornosti pedagogického sboru.
- **Cíl: Zkvalitnit systém komunikace školy.** Zefektivnění porad – rozšíření nabídky aktivit, spolupráce s rodiči a ostatními institucemi, image školy, prezentace na www stránkách školy.
- **Cíl: Zlepšovat materiálně technické podmínky školy.** Koncepce a harmonogram oprav po domluvě s ředitelstvem školy a zřizovatelem, funkční vnitřní vybavení školy, další dovybavení školní zahrady.
- **Cíl: Hledat další zdroje financování školy.** Hledání sponzorů, využívání grantů, projektů. Konzultovat s ředitelstvem školy, zřizovatelem, kolektivem MŠ
- **Cíl: Zjišťovat kvalitní stravování pro děti a zaměstnance.** Pestrost a kvalita stravy, hygienické zásady pracovníků ŠJ. Důraz na zdravou stravu – vytváření nových stravovacích návyků i směrem k rodině, vnitřní vybavenost.

„JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ“

Každý den si poskládáme z činností a aktivit, které vedou k pohodě, prožitku, hravé činnosti, získání nových poznatků, plné pohybové aktivity, při dobrém stravování. A to je ten zdravý život na zemi.

Cíle projektu

- rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání, například prostřednictvím reflexního dialogu (kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti)
- rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé a neživé přírodě a životnímu prostředí

- navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování dětí s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Projekt je sestaven z pěti bloků, které jsou pak rozpracovány do deseti témat a podtémat aktivních činností ve třídních vzdělávacích programech.

INTEGROVANÉ BLOKY

1. Já a co je kolem mne

2. Zdraví a moje tělo

3. Z lesů, hor, vod a strání

4. Chceme žít jak v pohádce aneb žijeme v kraji Pohádky máje

5. Putování za poznáním světa

1. JÁ A CO JE KOLEM MNE

První integrovaný blok obsahuje informace v jakém prostředí dítě žije (škola, orientace v ní, budova školy, předškolní děti s prostředím 1. třídy).

Kamarádi, dospělí v mateřské škole, dospělí z nejbližšího okolí (obecní úřad, obchody, tělocvična, různé menší výroby apod.)

Poznatky o své rodině, znát své nejbližší.

Orientace v místě svého bydliště, seznámení se s prostředím.

Seznámení s rozdíly mezi vesnicí a městem.

Práce dospělých (rozlišování rozdílů mezi pracemi v domácnosti a v zaměstnání, vědět kde pracují rodiče a co dělají.

Rozlišování materiálů, ze kterých se vyrábějí předměty, které nás obklopují.

Veškeré časové pojmy (části dne, týden, měsíce, roční období, rok)

Obsah

- vytváření vztahu k mateřské škole, seznámení dětí mezi sebou a s personálem školky, školy
- vytváření pravidel společného soužití
- mluvit srozumitelně a dokázat o sobě něco povědět
- osvojení si elementárních poznatků o světě
- seznamování s přírodními jevy a ději (roční období, časové pojmy) s prostředím kde žije
- seznamovat a upevňovat si pojmy o práci dospělých v zaměstnání a doma
- získávání vztahu k práci, pracovním činnostem a rolím (pracovní činnosti, role, pomůcky, nástroje, řemesla, povolání)
- získávání vztahu k životnímu prostředí, v němž žije a jeho ochrana (péče o okolí, ochrana přírody)
- získávání vztahu k přírodě živé i neživé
- upevňování intonace, radost ze zpěvu, rozvoj hudebního citění

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého.

Komunikativní kompetence:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Sociální a personální kompetence:

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Činnostní a občanské kompetence:

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.

Váží si práce i úsilí druhých.

Očekávané výstupy

- umět se orientovat v prostorách školy
- umět respektovat své kamarády, neubližovat jim, omluvit se
- umět jim naslouchat, umět půjčit hračku, pomůcku
- umět komunikovat se svými kamarády, vrstevníky, dospělými, kteří se o mne starají
- osvojit si elementární poznatky o místě, kde bydlím
- posilování sebekontroly, sebeovládání
- zvládání vztahu k práci, pracovním činnostem a rolím
- pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno a poznat z čeho je předmět vyrobený
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- navozovat radostnou atmosféru ve třídách z příjemných společných zážitků
- rozvíjet slovní zásobu, cvičení mluvidel, gymnastika mluvidel
- rozvíjet fantazii dětí ve výtvarném projevu

- naučit děti poznávat co je rodina, členové rodiny
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
- umí zorganizovat hru
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci

Vzdělávací nabídka

- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
- spontánní hra, hry na téma rodiny
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- hudební činnosti s využitím orffových rytmických nástrojů a doprovod klavíru i varhan
- zdravotní cvičení motivované pomůckami (kostky, kroužky, maňásky, tyče, míče apod.)
- akrobatická cvičení na žíněnce, závodivé hry s míčem
- lehká atletika

2. ZDRAVÍ A MOJE TĚLO

Druhý integrovaný blok obsahuje poznání stavby lidského těla.“ Jsme jak velký stroj“ – musíme si své tělo a zdraví chránit (stavba těla, smysly – zrak, chuť, hmat, sluch, čich).

Správná životospráva – poznání z čeho se vyrábějí jídla, příprava jednoduchých pokrmů (ovoce, zelenina, mléko, mléčné výrobky, chléb, pečivo aj.)

Čisté a pěkné prostředí, ve kterém žijeme.

Pohybová aktivita (zdravotní cvičení, lehká atletika, překonávání překážek, cvičení proti ploché noze)

Obsah

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat překonávat přírodní a jiné překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní
- pohybovat se na sněhu, ledu ve vodě
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- umět pojmenovat části lidského těla, některé orgány, zná jejich funkce
- má povědomí o těle a jeho vývoji
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky.
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého.
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
vnímá elementární matematické souvislosti.

Komunikativní kompetence:

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).
V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Sociální a personální kompetence

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.
Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Činnostní a občanské kompetence

Chápe, že se může o tom co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídá.
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje, je otevřené k aktuálnímu dění.
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Očekávané výstupy

- učit se rozlišovat co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb)
- učit se rozlišovat co nám škodí (škodlivé látky, vlivy nezdravé životosprávy) závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích
- nebezpečí nemoci ze špatného životního stylu, nezdravého jídla
- učit se chránit své smysly a k čemu nám slouží
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- posilování sebekontroly, sebeovládání
- ovládat koordinaci ruky a oka
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- navozovat radostnou atmosféru ve třídách z příjemných společných zážitků
- rozvíjet slovní zásobu, cvičení mluvidel, gymnastiku mluvidel
- ovládat správné držení těla při cvičení
- zvládat prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, při pohybových činnostech a jeho kvalitě

Navrhované činnosti

- seznámení motivační formou s částmi lidského těla
- didaktické hry vedené ke zdravému životnímu stylu
- kresba na velkou plochu lidského těla, malování, kresba, využití různých výtvarných technik pro ztvárnění lidské postavy
- relaxační hry, námětové hry
- prohlížení obrazového materiálu s lékařskými pomůckami s vysvětlením k čemu se používají
- různé lékařské profese
- konstruktivní hry (stavba nemocnice, kuchyně, kde se připravují zdravá jídla)
- písňe zvolené k tématice s využitím hudebních doprovodných nástrojů
- zdolávání přírodních překážek, delší vycházky do přírody
- hledání pokladu, plnění úkolů
- příprava různých jednoduchých pokrmů

3. Z LESŮ, HOR, VOD A STRÁNÍ

V tomto integrovaném bloku objevujeme svět zvířat, ptáků, rostlin. Chceme učit děti prostřednictvím situací a plánovaných činností a poznávat vše, co se kolem děje – živá a neživá příroda – chápat změny kolem sebe, jejich příčinu a souvislosti. Nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly. Seznamovat děti se zvířaty kolem nás, s významem a užitkem pro člověka. Získat zdravé životní návyky a postoje, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, učit se chránit přírodu a všechno živé. Osvojovat si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířata.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj vnímání svého okolí, získávání zdravých životních postojů a návyků
- rozvoj schopnosti plně prožívat city, umět je vyjádřit slovně, výtvarně
- rozvoj kooperativních dovedností
- zachycovat, komentovat skutečnosti ze svého okolí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, učit se chránit přírodu a všechno živé

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Umí uplatnit získané zkušenosti v praktické situaci.
Pozoruje, objevuje, zkoumá, experimentuje, využívá všech smyslů.
Má základní poznatky o světě přírody, která je obklopuje.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy na základě zkušeností, hledá různé možnosti a varianty, využívá svou fantazii.

Chápe, že včasné řešení problémů je lepší, než se jim vyhýbat.

Rozlišuje různá řešení, jejich funkčnost, pracuje s chutí, pokud se mu dostává ocenění.

Komunikativní kompetence:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).

Dovede využívat komunikativní a informativní prostředky, se kterými se setkává – knížky, encyklopedie, počítač, časopisy.

Sociální a personální kompetence: dítě

Je schopno projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým lidem, pomoc slabším, vnímá ubližování, agresivitu, lhostejnost.

Uvědomuje si odpovědnost za své jednání, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.

Činnostní a občanské kompetence: dítě

Domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech, dokáže se prosadit, ale i podřídit se.

Zajímá se o to, co se kolem děje, v jakém prostředí žije, učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Očekávané výstupy

- rozlišuje, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí, návyky, životní styl
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, že člověk je součástí přírody
- brání se projevům násilí a ubližování ze strany jiného dítěte
- je citlivé k živé přírodě, chrání ji, chápe, že lidé mohou také přírodě škodit
- chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období, její pestrost a pozoruhodnost
- umí výtvarně projevovat cit pro barvy, přírodní materiály, prožívá radost z poznání
- všimá si změn a dění v nejbližším okolí – co kde kvete, jaká zvířata v přírodě žijí, čím se živí
- vykonává jednoduché činnosti v péči o blízké okolí
- poznává domácí zvířata, jejich mláďata a jejich význam
- má povědomí o rozdílech života na vesnici a ve městě
- chápe, že tradice a svátky jsou součástí života, změn v přírodě - jaro, léto, podzim, zima

Nabízené činnosti

- vycházky, výlety do okolí, do lesa se zaměřením na pozorování změn, jevů počasí, orientace v okolí MŠ
- pohybové hry motivované podzimními/jarními pracemi, pohybem zvířat
- hudební a hudebně pohybové činnosti, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- seznámení s druhy zvířat – domácí, volně žijící, ze ZOO, péče o ně – pozorování zvířat, zprostředkované pozorování přírody – práce s encyklopediemi, krátké dokumentární filmy...
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků
- aktivity zaměřené na poznávání přírodních hodnot a lidské práce
- pokusy, experimenty, manipulační hry s různorodým materiálem, hry a tvoření s přírodním materiálem

- experimentování, činnosti a hry o potřebnosti rostlin a zvířat
- aktivity vedoucí k poznání zodpovědnosti lidí chránit Zemi (kladení otázek a hledání odpovědí), poslech, objevování, diskuse, práce s knihou
- poznávání rostlin, plodů
- poznání i umělých materiálů, nakládání s odpady
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti seznamující s časovými pojmy a vztahy souvisejícími s průběhem dne, roku, běžnými proměnami, přibližující dítěti časové a logické posloupnosti
- výchova ke zdravému životnímu stylu – vlastní zkušenosti, pohádky, příběhy, básně, písňe, vlastní práce
- hry a modelové situace vedoucí k ohleduplnosti, ochotě se dělit, střídat, pomoci i ke schopnosti řešit spor, respektovat druhého
- pracovní činnosti zaměřené na péči o nejbližší okolí (pěstitelské, úklidové)

4. CHCEME ŽÍT JAK V POHÁDCE ANEB ŽIJEME V KRAJI POHÁDKY MÁJE

V tomto integrované bloku chceme děti seznámit s tím, že žijí v jedinečném přírodním prostředí v kraji Pohádky máje. Chceme vytvořit a prožívat sváteční atmosféru, znát a rozdávat se z místních tradičních slavností. Rozvíjet estetické vnímání a tvoření u dětí.

Chceme děti seznámit se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními. Prožívat Velikonoce – svátky jara v souvislosti s probouzející se přírodou. Na základě pohádkového příběhu rozehrát aktivity a činnosti vedoucí k rozvoji kreativity a zručnosti dětí. Naučit se prosadit se v kolektivu a při společných událostech překonávat ostych.

Obsah

- dávat dětem do podvědomí, že žijí v přírodní oblasti kraje „Pohádky máje“
- společné oslavy svátků a narozenin dětí
- místní lidové zvyky a tradice
- návštěvy dětských divadelních představení (pestrá nabídka)
- účast dětí na vystoupení organizovaných městysem Ostrovačice
- co je ukryto v knihách (knihy – studnice moudrosti, zdroj informací)
- svět fantazie a tvořivosti
- tvořivé dílny rodičů a dětí
- pojďme spolu do pohádky
- loučíme se s předškoláky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě soustředěně pozoruje a poslouchá, objevuje, experimentuje.
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které děti obklopuje.
Vnímá rozmanitost a proměny.

Aktivně se všímá, co se kolem něho děje, chce všemu porozumět.
Raduje se z všeho, co samo dokázalo a zvládlo.
Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
Řeší problémy, na které stačí samostatně, náročnější s pomocí dospělého.
Spontánně vymýšlí nová řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Samostatně vyjadřuje své myšlenky, ovládá řeč, slovně reaguje.
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).
Bez zábran a ostychu komunikuje s dětmi i s dospělými.
Chápe, že komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Sociální a personální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit se.
Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.
Vnímá nespravedlnost, ubližování a lhotejnost.
Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.
Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.

Činnostní a občanské kompetence

Dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky.
Dokáže jít za svým záměrem.
K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
Není lhotejný k tomu, v jaké prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit.

Očekávané výstupy

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků (v přírodě, z kulturního setkávání)
- uvědomovat si příjemné prožitky (radost, spokojenost)
- uvědomovat si nepříjemné prožitky (smutek, odmítnutí)
- zachytit a vyjádřit své prožitky různými způsoby
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat co si druhý přeje a co potřebuje
- aktivně používat zdvořilostní návyky
- navzájem se respektovat
- se zájmem poslouchat, sledovat představení a hodnotit svoje zážitky
- umět vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí a umí se domluvit na společném řešení

- umět napodobit jednoduchý pohyb
- umět se domluvit slovy, gesty
- aktivně používat nová slova, která se naučí
- sluchově rozlišit hlásku na začátku a konci slova

Navrhované aktivní činnosti

- veškeré pohybové aktivity dětí
- tvořivé, kreativní činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti (práce s lepidlem, nůžkami, papírem, textilem a přírodninami)
- grafické napodobování symbolů, tvarů písmen
- výstavky výtvarných projevů dětí
- hudební činnosti (hry s písněmi, zpěv písní, pohybové improvizace, taneční hry, poslech hudby a zpěvu, rytmické hry, hry na rytmické nástroje)
- dramatické činnosti (dramatizace pohádek, vyprávění zážitků i podle obrázků)
- využívání encyklopedii
- hry se slovy, rytmizace slov, rýmování, sluchové hry
- aktivní činnosti při pobytu venku

5. PUTOVÁNÍ ZA POZNÁNÍM SVĚTA

V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s dopravními prostředky. Prostřednictvím dopravních her se děti snadno seznámí se spoustou věcí, které kolem sebe vidí a odpoví si na otázky, jak co funguje a na co se to používá. Dále se děti seznámí s pozemní dopravou, vyzkouší si vymyslet dopravní prostředek vlastní konstrukce a pojmenují ho. Dozví se něco o letecké, vlakové a lodní dopravě. Doprava dětem připraví mnohá poutavá dobrodružství. Toto téma skrývá možnosti k poznávání naší republiky, ale také vzdálených zemí a jiných kultur až po návštěvu vesmíru.

Důležitou součástí tohoto bloku je seznámení se základními pravidly bezpečného chování na pozemních komunikacích, potažmo i pravidla bezpečnosti jako takové. Vytvářením příležitostí a činností směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, při sportech a pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi a dalším objevování světa kolem nás. Děti učíme toleranci k jiným názorům a kulturám a k obezřetnosti k cizím osobám. Snažíme se, aby děti nebyly lhostejné vůči svému okolí.

Vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat je
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance, sociální citlivosti, respektu, přizpůsobivosti atd.)
- ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, které je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problému:

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, je motivováno k přirozenému řešení problému.

Rozlišuje řešení, dokáže volit mezi řešeními, která vedou k cíli a která ne.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty.

Řeší samostatně problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní:

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Kompetence sociální a personální:

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná, umí odmítnout.

Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnostní a občanské:

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je respektovat a chránit.

Má smysl pro povinnost, ke svým povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Očekávané výstupy

- rozlišovat, co prospívá našemu zdraví a co mu naopak škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě známých, dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí svoje ani druhých
- mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, o nebezpečí úrazu mimo školy, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, co dělat v krizových situacích)
- umět bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, sportovním náčiním a náradím
- umět rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky, označení nebezpečí
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo), orientovat se v prostoru
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- akceptovat lidi, kteří se od nás liší pohlavím, barvou pleti, určitým handicapem
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozdílnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- odmítat společensky nežádoucí chování, mít představu o tom, co je dobře, co špatně co se smí a nesmí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a snažit se nebezpečí vyvarovat

Navrhované činnosti

- hry a situace kde se děti učí chránit bezpečí své i druhých
- námětové hry a činnosti s tematikou dopravy a dopravního provozu
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, komentování zážitků, popis situace
- uvolňovací cviky, vystřihovánky, omalovánky
- tvořivá práce s modelovací hmotou
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí
- hry, při kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

AKCE DOPLŇUJÍCÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kulturní akce a slavnosti

- divadelní představení
- návštěvy výstav
- vánoční besídky
- besídka ke Dni matek
- oslava Dne dětí
- vynášení zimy
- dětský karneval
- vystoupení na akcích pořádaných městysem Ostrovačice

Sportovní a zdravotní akce

- delší vycházky spojené s pozorováním
- předplavecký výcvik
- cvičení v sokolovně
- výlety za poznáním

Poznávací a vzdělávací akce

- prohlídka místních kulturních památek
- výuka angličtiny
- keramika

Spolupráce s rodinou

- edukativní skupinky ve čtrnáctidenním intervalu
- den otevřených dveří při zápisu dětí do MŠ
- výtvarná odpoledne ve čtvrtletním intervalu

Spolupráce s ostatními institucemi

- základní škola I. stupeň
- městys Ostrovačice
- soukromé firmy v Ostrovačicích
- obecní knihovna
- logopedická konzultace

EVALUAČNÍ ČINNOSTI

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

Evaluace obsahu vzdělávání

Cíl: zhodnotit správné zařazení integrovaného bloku vzhledem ke konkrétním podmínkám školy a specifčnosti jejího okolí, zahrnutí všech oblastí z RVP, návaznost na ŠVP

Pestrost nabídky činností s možností individuálního rozvoje dítěte.

Časové rozvržení: denně, průběžně, při ukončení integrovaného bloku, závěrečné hodnocení školního roku.

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, konzultace s rodiči
Kdo: učitelky

Evaluace průběhu vzdělávání

Cíl: vyhodnotit efektivnost průběhu vzdělávání z hlediska používaných forem a metod práce se zaměřením na komunikaci (otevřenost vůči dětem, vzájemné respektování v komunikaci)

Časové rozvržení: při ukončení integrovaného bloku

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

Evaluace výsledku vzdělávání

Cíl: vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne

Časové rozvržení: průběžné hodnocení integrovaných bloků

Nástroje: pozorování dětí, hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, ředitelka, rodiče

Evaluace hodnocení dětí

Cíl: hodnotit individuální vývojové pokroky dětí

Časové rozvržení: průběžně, dle situace a potřeby

Nástroje: cílené pozorování, konzultace s rodiči, konzultace učitelek, záznamy grafické i písemné, dětské výtvarné práce, konzultace s odborníky z oblasti dětské psychologie, logopedie

Kdo: učitelky

Evaluace věcných podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Škola a její technický stav

ŠZ – prostor pro pohybové aktivity dětí

Časové rozvržení: červen

Nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem

Kdo: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a kompetencí, zřizovatel

Evaluace psychosociálních podmínek

Cíl: zhodnotit vztahy ve třídě a klima třídy, klima školy – úspěšnost adaptačního procesu

Prostorové uspořádání tříd vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti, vyváženost spontánních a řízených činností

Časové rozvržení: leden, červen

Nástroje: pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace

Kdo: ředitelka, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, učitelky

Evaluace řízení školy

Cíl: zhodnotit stávající dělbu práce – vymezení kompetencí a povinností, systém delegování

Časové rozvržení: průběžně, červen

Nástroje: monitoring, rozhovory, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti

Kdo: ředitelka, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, vedoucí školní jídelny

Evaluace personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV. Kvalifikovanost celého pedagogického týmu – DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplňování koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení NŠ a ŠJ

Časové rozvržení: červen

Nástroje: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, učitelky, vedoucí školní jídelny

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, TVP

Časové rozvržení: leden, červen

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: zhodnotit efektivnost zvolených forem, metod a témat spolupráce v návaznosti na plnění záměrů a cílů v této oblasti ŠVP

Časové rozvržení: říjen, leden, duben, červen

Nástroje: fotodokumentace, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, pedagogické rady, mimoškolní akce s účastí rodičů

Kdo: učitelky, rodiče, ředitelka

Evaluace spolupráce s ostatními subjekty

Cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů a cílů ŠVP

Časové rozvržení: červen

Nástroje: webové stránky školy, konzultace s institucemi a partnery, vystupování dětí na veřejnosti, zveřejnění fotodokumentace školy, výstava dětských prací a výrobků

Kdo: ředitelka, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání