



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno–venkov, příspěvková organizace Rířova 43, 664 81 Ostrovačice

ICT PLÁN 2025 – 2028



Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Základní údaje a charakteristika školy | 3 |
| 1.1. Prostory školy | 3 |
| 1.2. Počet dětí, žáků a zaměstnanců školy | 3 |
| 2. Úvod..... | 4 |
| 3. Současný stav ICT..... | 4 |
| 3.1. ICT zařízení..... | 4 |
| 3.2 Další digitální zařízení | 4 |
| 3.4. Informační systém školy, web školy | 5 |
| 4. Podklady pro stanovení ICT plánu školy | 6 |
| 5. ICT a ochrana osobních údajů | 11 |
| Kontaktní adresa pověřence pro ochranu osobních údajů je uvedena na webových stránkách školy. | 12 |
| 6. Záměry a cíle v oblasti ICT | 12 |
| 6.1. Vzdělávání pedagogů..... | 12 |
| 6.3. Softwarové vybavení | 12 |
| 6.5. Webové stránky školy a prezentace školy..... | 13 |



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno–venkov, příspěvková organizace Ríšova 43, 664 81 Ostrovačice

1. Základní údaje a charakteristika školy

Úplný název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

| | |
|--------------------------|---|
| Adresa: | Ríšova 43, 664 81 Ostrovačice |
| Právní norma: | příspěvková organizace |
| Zřizovatel školy: | Městys Ostrovačice, nám. V. Mrštíka 54, 664 81 Ostrovačice |
| IČO: | 70979049 |
| Ředitelka školy: | Mgr. Lenka Lebedová |
| Telefon: | 546 427 328 |
| Fax: | 546 428 138 |
| E-mail: | info@zsostrovacice.cz |
| Web školy: | https://www.zsostrovacice.cz/ |

1.1. Prostory školy

- škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní klub, školní družinu a školní jídelnu
- prostory školy jsou rozděleny na čtyři části A, B, C, D (v roce 2017 byla postavena budova D)
- 13 běžných tříd, z nichž některé zároveň slouží k výuce odborných předmětů (Z, D, PŘ, VV, HV)
- 2 počítačové učebny
- 1 odborná učebna pro výuku fyziky-chemie

1.2. Počet dětí, žáků a zaměstnanců školy

| | |
|---|------------|
| CELKOVÝ POČET DĚTÍ A ŽÁKŮ ŠKOLY – školní rok 2024/25 | 366 |
| žáci 1. stupně základní školy | 83 |
| žáci 2. stupně základní školy | 229 |
| děti mateřské školy | 54 |

| | |
|---|-----------|
| CELKOVÝ POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY | 41 |
| interní učitelé (přepočteno na plné úvazky) s výjimkou ředitele a jeho zástupce | 25 |
| ředitel školy a jeho zástupce | 3 |
| vybraní ostatní pedagogičtí pracovníci školy | 3 |
| vychovatelky v družině a školním klubu | 3 |
| učitelky MŠ | 7 |



| PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ICT | |
|--------------------------|------------------------|
| Koordinátor ICT | Mgr. Stanislav Oplatek |
| Externí správce sítě | iNexia, s.r.o. |

2. Úvod

Základní a Mateřská škola Ostrovačice je plně organizovanou základní školou se všemi postupnými ročníky. Ve školním roce 2024/2025 se vzdělává v základní škole 312 žáků a v mateřské škole 54 dětí.

Žáci jsou rozděleni do pěti tříd prvního stupně a osmi tříd druhého stupně (v každém ročníku A a B). Mateřskou školu navštěvuje 54 dětí ve třech odděleních. Škola se aktivně zapojuje do projektů v oblasti digitalizace a rozvoje personálních kapacit, např. O2 Chytrá škola, revitalizace IT učebny přes MAS.

Na základní škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola – hra na život. V rámci aktivit mimo vyučování mohou žáci 1. stupně docházet do školní družiny, žáci 2. stupně mohou navštěvovat kroužky organizované v rámci školního klubu. Na odloučeném pracovišti působí hudební obor ZUŠ Rosice a také SVČ Rubiko.

3. Současný stav ICT

- všechny stolní počítače a notebooky jsou připojeny k internetu (přes O2) a využívají operační systém Windows 11, 2 notebooky mají Windows 10
- bezdrátové WIFI připojení především ve všech třídách, sborovně, školní knihovně, některé kabinety mají kolísavé připojení k Wifi a pracovníci se musí připojovat přes kabel
- nákup interaktivního panelu (2 ks) a vizualizéru do učebny IT / cizích jazyků
- nákup 9 iPadů – pokrytí iPady celé třídy

3.1. ICT zařízení

| Provoznuschopná zařízení | Ve škole | K dispozici žákům |
|--------------------------|----------|-------------------|
| Stolní PC | 39 /42 | 23 |
| Notebooky | 69 | 31 |
| Tablety | 22 | 21 |

3.2 Další digitální zařízení

| Typ zařízení | Počet (ks) |
|-------------------------------|------------|
| Interaktivní tabule SMART | 8 |
| Interaktivní panel Promethean | 2 |
| Interaktivní panel Optoma | 2 |
| Dataprojektor | 8 |
| Tiskárna | 16 |



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno–venkov, příspěvková organizace Rířova 43, 664 81 Ostrovačice

| | |
|------------------------|----|
| Vizualizér | 2 |
| Grafický tablet | 1 |
| VEX GO | 30 |
| VEX 123 | 12 |
| VEX IQ | 29 |
| Microbit | 29 |
| Prusa Mini 3D tiskárna | 1 |

3.3 Softwarové vybavení

Veškeré softwarové vybavení je využíváno v souladu s licenčními ustanoveními

| Software | Počet licencí |
|-----------------------------------|---------------------|
| MS 365 licence A1 pro zaměstnance | 55 |
| MS 365 licence A3 pro zaměstnance | 12 |
| MS Office 2016 | Školní multilicence |
| Evidence žáků & klasifikace | 1 |
| Antivirový program ESET | 92 |
| Toglic | 1 |
| Active Smart Board | 3 |
| Jazyková laboratoř | 1 |
| Toglic | 1 |
| Fred | 1 |

3.4. Informační systém školy, web školy

Škola komunikuje s žáky i rodiči výhradně přes školní informační systém Škola OnLine, ve kterém se zpracovává veškerá školní agenda.

Materiály pro některé předměty jsou distribuovány přes MS Teams.

Škola se také prezentuje prostřednictvím webových stránek www.zsostrovacice.cz.

3.5. Ukládání dat

Data, která jsou na serveru, jsou zálohovaná pomocí nástroje Veam na NAS následovně: 1x týdně plná záloha, každý den inkrementální záloha. jednou denně v noci.

Škola využívá platformu SharePoint zejména pro aktuální informace a další dokumenty, ke kterým mají přístup pouze předem určené skupiny. Zde se žádná záloha dat na externí úložiště neprovádí, je zde pouze využita historie verzí souborů. Kdyby tedy došlo k zašifrování dat na PC pomocí OneDrive, obnoví předchozí verze před zašifrováním.

Co se týče ochrany dat na PC, tak škola využívá ESET Security, který má v sobě antivirovou ochranu a firewall, který chrání i před nežádoucí sítovou komunikací.

Škola využívá pro ukládání dat také sdílený server pro žáky a zvláště pro učitele. Tato úložiště nesouží pro trvalé uložení souborů. Žáci i učitelé ukládají své soubory do OneDrive.

4. Podklady pro stanovení ICT plánu školy

Tato kapitola poskytuje komplexní přehled stavu ICT v základní škole Ostrovačice ve všech klíčových oblastech. Srovnání aktuálního stavu k r. 2025 a plánovaného stavu k r. 2028 ukazuje na jasně definované záměry rozvoje. Indikátory jsou rozděleny do pěti hlavních oblastí.

Všechny indikátory reflektují posloupnost od stavu "částečné implementace" k "plné integraci" ICT do školního prostředí. Tento přístup zajišťuje systematický a postupný rozvoj digitálních kompetencí jak učitelů, tak žáků školy.

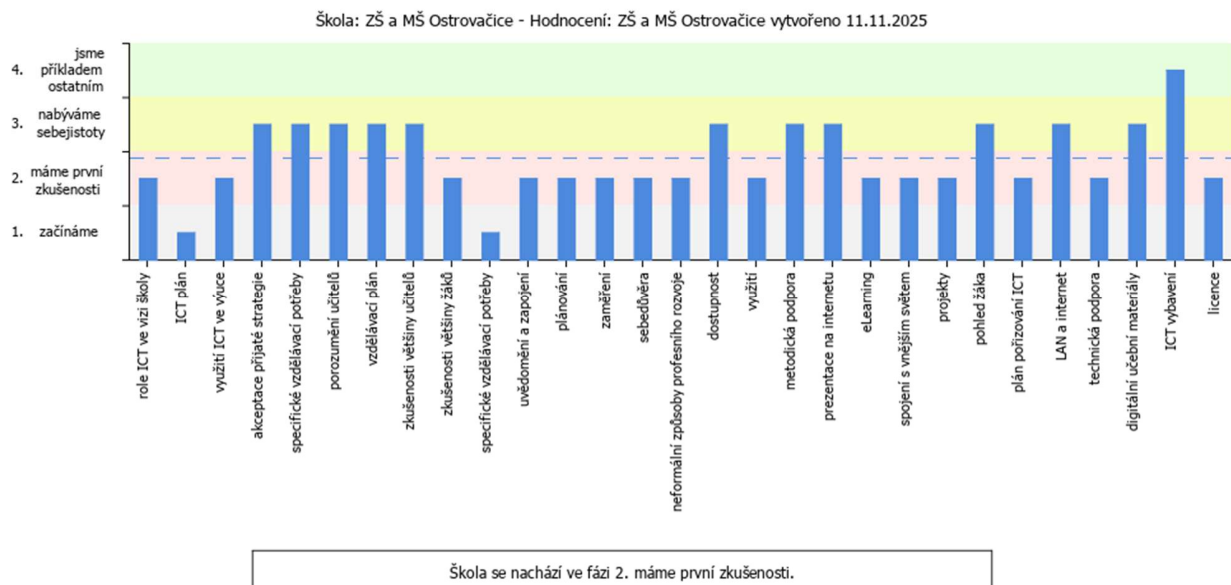
| Indikátor | Aktuální stav | Plánovaný stav k r. 2028 |
|---|---|---|
| 1. řízení a plánování | | |
| role ICT ve vizi školy | ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software). | Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy. |
| <p>Opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vytvořit aktivní pracovní skupinu, která bude sdílet poznatky z využívání IT, nedostatky IT (sít, vybavení). Aktivizovat skupinu natolik, aby sama dále šířila povědomí mezi další učitele ve sboru. Všichni učitelé jsou zapojeni, sami aktivně vyhledávají a hlásí nebo řeší problémy v oblasti ICT. | | |
| ICT plán | Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod. | Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole. |
| <p>Opatření:</p> <p>Cíl: Zapojení obou koordinátorů ICT do rozvoje infrastruktury, vybavení a šíření novinek ve vzdělávání pomocí ICT. Zapojení širšího kolektivu.</p> <p>Krok 1: pravidelné schůzky na min. měsíční bázi</p> <p>Krok 2: informování o novinkách v rámci školních porad</p> <p>Krok 3: rozšíření kolektivu osob zainteresovaných do vzdělávání ICT.</p> | | |
| využití ICT ve výuce | Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy. | Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů. |
| <p>Opatření:</p> <p>Cíl: učitelé jsou otevření novým přístupům zapojení ICT do výuky, ovládají základní výukové aplikace</p> <p>Krok 1: aktuality z ICT na měsíční poradě</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Krok 2: 2x ročně krátké školení na novinky ICT, které lze průřezově využít | | |
| akceptace přijaté strategie | Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem. | Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované. |
| specifické vzdělávací potřeby | Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů. | Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu. |
| 2. ICT ve Školním vzdělávacím programu | | |
| porozumění učitelů | Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky. | Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi. |
| Opatření: V rámci porad nebo školních diskusí informovat a názorně ukazovat možnosti nových technologií. | | |
| vzdělávací plán | Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit. | Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů. |
| Opatření: Dosažení cílového stupně bude problematické vzhledem k fluktuaci učitelů. Komplexní zakovení lze prosadit pouze přes ŠVP a širokou a soustavnou diskusi. | | |
| zkušenosti většiny učitelů | Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit. | Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce. |

| | | |
|---|--|--|
| zkušenosti většiny žáků | Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel. | Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci. |
| <p>Opatření: Spolupráce žáků je aplikována menší částí učitelského sboru. Pro rozšíření využití ICT žáky je potřeba proškolit učitele v možnostech sdílené práce a sdílených prostředí.</p> | | |
| specifické vzdělávací potřeby | Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami. | Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy. |
| 3. profesní rozvoj | | |
| uvědomění a zapojení | Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy. | Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně. |
| plánování | Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor). | Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem. |
| zaměření | Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání. | Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání. |
| sebedůvěra | Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se. | Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům. |
| neformální způsoby profesního rozvoje | Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli. | Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online. |
| 4. integrace ICT do života školy | | |
| dostupnost | ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě). | Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv. |
| využití | Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech). | ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné. |

| | | |
|--|---|--|
| metodická podpora | Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií. | Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám. |
| prezentace na internetu | Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky. | K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů. |
| eLearning | Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu. | Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky. |
| <p>Opatření: Ve škole jsou 2 paralelní systémy: Škola online, MS Teams. MS Teams je co do možností sdílené výuky lepší a univerzálnější, ale zatím méně využívaný. Cílem je sjednotit ukládání studijních materiálů, ideálně do MS Teams.</p> | | |
| spojení s vnějším světem | Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy). | Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů. |
| projekty | Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT. | Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP. |
| pohled žáka | ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů). | ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost. |

| 5. ICT infrastruktura | | |
|----------------------------|---|---|
| plán pořízení ICT | Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod. | Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů. |
| LAN a internet | Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy. | Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena. |
| technická podpora | Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovně nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu. | Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem. |
| digitální učební materiály | Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění. | Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na DUM). |
| ICT vybavení | Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky. | Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky. |
| licence | Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru. | Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit. |



5. ICT a ochrana osobních údajů

Škola zpracovává osobní údaje v souladu s požadavky Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů nebo také GDPR).

Škola zpracovává osobní údaje zejména za účelem zápisu k předškolnímu a základnímu vzdělávání, zajištění předškolního a základního vzdělávání, zájmového vzdělávání ve školní družině, školním klubu a školní jídelně.

Nezbytné osobní údaje jsou shromažďovány a dále zpracovávány zejména na základě splnění právních povinností, které se na školu vztahují.

Další nezbytné osobní údaje mohou být shromažďovány za účelem splnění smlouvy mezi školou a danou osobou.

V některých případech mohou být osobní údaje shromažďovány a dále zpracovávány na základě uděleného souhlasu, který vždy vyjadřuje svobodný, konkrétní, informovaný a jednoznačný projev vůle dané osoby se zpracováním osobních údajů za daným účelem a jehož součástí je vždy informace o možnosti udělený souhlas kdykoliv odvolat

Osobní údaje jsou zpracovávány pouze po nezbytnou dobu, která je individuální pro jednotlivé účely zpracování; po uplynutí této doby jsou osobní údaje zlikvidovány nebo jsou dále uchovány po dobu stanovenou platným Spisovým a skartačním plánem, vydaným v souladu se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno–venkov, příspěvková organizace Rířova 43, 664 81 Ostrovačice

Kontaktní adresa pověřence pro ochranu osobních údajů je uvedena na webových stránkách školy.

6. Záměry a cíle v oblasti ICT

Záměry a cíle v oblasti ICT stanovujeme následující:

- důraz na využívání digitálních zařízení;
- podpora v oblasti digitálních kompetencí vč. nástrojů AI a nového vybavení v nové PC/jazykové učebně;
- mentoring v oblasti nakoupených technologií a digitálních pomůcek, zejm. možnosti sdílení obrazu, robotických stavebnic v rámci mezioborových vztahů, webových nástrojů ve výuce;
- zlepšování oblasti bezpečnosti – vyladění nastavení MS 365, zálohování, pravidelná revize licencí ESET a nácvik krizových situací.

6.1. Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů bude pokračovat dle potřeby při zakoupení nového hardwaru, softwaru (Smart Notebook, AI)

Vzdělávání pedagogů se zaměřením využití interaktivních učebnic (od vydavatele Fraus, Nová škola a OUP).

Vzdělávání bude hrazeno z prostředků na DVPP a v rámci aktuálních projektů EU.

Chceme podpořit sdílení zkušeností v rámci školy mezi jednotlivými pedagogy.

6.2. Učebny a jejich vybavení digitálními zařízeními

Jako základní cíle pro oblast HW a jeho využívání jsme stanovili následující:

- využívání zakoupených robotických stavebnic, tabletů a 3D tiskárny – proškolení dalších osob
- nákup nových polytechnických zařízení – laserová gravírka
- každý rok vyměnit 3 notebooky pro učitelský sbor
- vyřešit PC instalované ve třídách po doběhu jejich životnosti – zda nahradit pouze zrcadlením obrazu s tím, že každý učitel si přinese svůj tablet / notebook, nebo zda kupovat nové PC.

6.3. Softwarové vybavení

V oblasti softwarového vybavení sledujeme tyto cíle:

- maximální možné využití bezplatných vzdělávacích nástrojů, nebo nástrojů, které jsou součástí nakupovaného HW, případně fyzických výukových materiálů (nakl. FRAUS)
- zvážení nákupu licencí pro web umimeto.org – ideální pro distanční výuku, IVP, přípravu na přijímací zkoušky



Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno–venkov, příspěvková organizace Rířova 43, 664 81 Ostrovačice

6.4. Internetové připojení

Aktuálně jsme na nejvyšší možné rychlosti internetu pro danou lokalitu. Do budoucna by měla škola komunikovat se zřizovatelem potřebu stabilnějšího připojení a nutnost do investice obecní infrastruktury v oblasti sítí.

Průběžně bude potřeba vyřešit kolísání spolehlivosti připojení v některých částech školy.

6.5. Webové stránky školy a prezentace školy

Škola zřídila nové webové stránky vytvořené na platformě Wordpress s jednoduchou správou.

Škola má nový profil na Facebooku a Instagramu.

Do budoucna je potřeba zainteresovat více pedagogů do pravidelného plnění obsahu.

Zpracoval:
Stanislav Oplatek

20. 11. 2025

.....
podpis a razítko ředitele školy